

Số: 94/NQ-HĐKĐCLGD

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 11 năm 2025

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ
Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Quyết định số 5570/QĐ-BGDĐT ngày 22/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thành lập Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh (Trung tâm);

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 14/QĐ-TTKĐ ngày 01/3/2024 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy định hoạt động của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh (Hội đồng);

Căn cứ Quyết định số 16/QĐ-TTKĐ ngày 05/3/2024 của Giám đốc Trung tâm về việc thành lập Hội đồng;

Căn cứ Quyết định số 214/QĐ-TTKĐ ngày 29/10/2025 của Giám đốc Trung tâm về việc bổ sung, thay thế thành viên Hội đồng theo Quyết định số 16/QĐ-TTKĐ ngày 05/3/2024 của Giám đốc Trung tâm;

Căn cứ báo cáo kết quả tự đánh giá và báo cáo kết quả đánh giá ngoài chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh ngày 19/11/2025;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại kỳ họp thứ 59, phiên 59.1 của Hội đồng về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh ngày 19/11/2025.

QUYẾT NGHỊ:

Điều 1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục của Đoàn đánh giá ngoài chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh. Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện công tác đánh giá chất lượng theo đúng quy định, quy trình; bảo đảm tính độc lập, khách quan, công khai, minh bạch. Kết quả thẩm định kết quả đánh giá chất lượng giáo dục như sau: Số tiêu chí “đạt yêu cầu” là 47 trên tổng số 50 tiêu chí (chiếm 94,00%), trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (Phụ lục I).

Điều 2. Khuyến nghị Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh thực hiện các giải pháp bảo đảm và cải tiến chất lượng giáo dục chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ cho giai đoạn 5 năm tiếp theo dựa trên các khuyến nghị của Đoàn đánh giá ngoài và các khuyến nghị ở Phụ lục II.

Điều 3. Đối chiếu với Điều 23, Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về điều kiện công nhận đạt chuẩn chất lượng chương trình đào tạo, Hội đồng thống nhất công nhận chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh đạt tiêu chuẩn chất lượng chương trình đào tạo và đề nghị Giám đốc Trung tâm cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng đối với chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh. *h*

Nơi nhận:

- Trường ĐH Công Thương TP.HCM;
- Giám đốc TTKĐCLGD;
- HĐKĐCLGD (09);
- Văn phòng (công khai cổng thông tin);
- Phòng ĐGCLGD;
- Lưu: VT.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



Lê Ngọc Quỳnh Lam
Lê Ngọc Quỳnh Lam

Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH KỸ THUẬT ĐIỆN TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG THƯƠNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
(Kèm theo Nghị quyết số 94/NQ-HĐKĐCLGD ngày 19 tháng 11 năm 2025
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

Tiêu chuẩn/ Tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn			
	Điểm theo tiêu chí	Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 1		4,00	3	100,00
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	4			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100,00
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,00	3	100,00
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		4,00	7	100,00
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			
Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100,00

Tiêu chuẩn/ Tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn			
	Điểm theo tiêu chí	Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8		4,00	5	100,00
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 9		4,80	5	100,00
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	5			
Tiêu chí 9.3	5			
Tiêu chí 9.4	5			
Tiêu chí 9.5	5			
Tiêu chuẩn 10		3,83	5	85,71
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	3			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11		4,00	5	100,00
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	4			
Tiêu chí 11.5	4			
Đánh giá chung		4,02	47	94,00

12

Phụ lục II

KHUYẾN NGHỊ CẢI THIẾN CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH KỸ THUẬT ĐIỆN TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG THƯƠNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*(Kèm theo Nghị quyết số 91/NQ-HĐKĐCLGD ngày 19 tháng 11 năm 2025
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)*

Hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh được thực hiện bởi Hội đồng tự đánh giá thành lập theo Quyết định số 1527/QĐ-DCT ngày 23/5/2024, dựa trên kế hoạch số 457/KH-DCT ngày 23/5/2024.

Đoàn đánh giá ngoài chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh được thành lập theo Quyết định số 167/QĐ-TTKĐ ngày 12/9/2025.

Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát sơ bộ tại Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh vào ngày 17/9/2025 và khảo sát chính thức từ ngày 27-30/9/2025.

Trong giai đoạn đánh giá, chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ có những điểm mạnh nổi bật sau:

- **Về thiết kế chương trình đào tạo và triển khai hoạt động dạy – học:** Mục tiêu của chương trình đào tạo rõ ràng, phù hợp sứ mạng, tầm nhìn Trường và Luật Giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra phân thành 2 định hướng, bao quát năng lực cốt lõi ngành, được định kỳ rà soát, tham khảo các chương trình đào tạo khác và được công bố công khai. Bản mô tả chương trình đào tạo và các đề cương học phần có đủ thông tin theo quy định, được cập nhật, chú trọng phát triển kỹ năng, năng lực nghề nghiệp của người học và được công bố công khai. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra; có trình tự hợp lý và tính tích hợp, cập nhật; có tham khảo chương trình đào tạo uy tín, đáp ứng sự phát triển của ngành. Triết lý giáo dục được tuyên bố và phổ biến rõ ràng. Hoạt động dạy - học gắn với chuẩn đầu ra và thúc đẩy khả năng học tập suốt đời của người học; một số giảng viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giảng dạy; người học đánh giá cao hiệu quả của các phương pháp dạy học. Trường đã ban hành các quy định và quy trình kiểm tra đánh giá; các hình thức kiểm tra đánh giá được thiết kế hướng tới việc đo lường mức độ đạt được chuẩn đầu ra của người học; kết quả kiểm tra đánh giá được phản hồi kịp thời tới người học; không có người học đăng ký phúc khảo từ năm học 2020-2021 đến nay.



Nh

- **Về nguồn lực:** Trường và Khoa có xây dựng chiến lược phát triển giai đoạn 2021-2025 và kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên hằng năm. Việc quy đổi khối lượng công việc của giảng viên được hướng dẫn chi tiết và triển khai thực hiện. Tỷ lệ giảng viên/người học đáp ứng yêu cầu theo quy định hiện hành. Việc tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng được triển khai theo quy định. Trường có quy trình quản lý, phát triển và tiêu chí tuyển dụng đội ngũ nhân viên hỗ trợ đồng bộ, minh bạch theo vị trí việc làm và công khai. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ có tinh thần trách nhiệm, được bồi dưỡng và hài lòng với các chính sách của Trường. Hệ thống chính sách và quy trình tuyển sinh rõ ràng, minh bạch và tuân thủ chặt chẽ các quy định hiện hành. Cơ chế giám sát tiến độ học tập hiệu quả; công tác tư vấn học thuật được người học đánh giá cao. Môi trường an toàn, chuyên nghiệp thuận lợi cho việc dạy và học. Thư viện có phòng đọc mở hơn 500 chỗ, thời gian hoạt động trọn tuần, có phần mềm quản lý Thư viện Library System 5.0 và DSPACE, có nguồn tài liệu đa dạng. Trung tâm Thực hành - Thí nghiệm có các quy định về an toàn lao động, có tủ thuốc y tế. Khoa có hệ thống phòng thực hành với trang thiết bị hiện đại. Trường có bộ phận đánh giá tính hiệu quả của việc sử dụng trang thiết bị, kết quả đánh giá được sử dụng khi ra quyết định mua sắm. Hệ thống công nghệ thông tin được đầu tư có trọng tâm phù hợp các hoạt động đào tạo và nghiên cứu, hoạt động ổn định, an toàn. Trường có sử dụng nhiều phần mềm phù hợp cho từng lĩnh vực hoạt động. Trường có Bộ quy tắc ứng xử trên mạng xã hội và các văn bản quy định về các tiêu chuẩn an toàn, sức khỏe... có quan tâm nhu cầu của người khuyết tật. Hằng năm, Trường có tổ chức các lớp tập huấn về các biện pháp ứng phó khẩn cấp với các tai nạn lao động, ngộ độc thực phẩm hoặc an toàn giao thông.

- **Về nâng cao chất lượng và kết quả đầu ra:** Thông tin về nhu cầu nguồn nhân lực, các ý kiến phản hồi các bên liên quan được thu thập, tham khảo trong hoạt động rà soát, cập nhật chương trình dạy học. Các kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chuyên môn, được ứng dụng vào hoạt động giảng dạy học phần và khóa luận của người học. Các ý kiến người học về chất lượng cơ sở vật chất và dịch vụ hỗ trợ được tổng kết và chuyển cho các đơn vị liên quan để xây dựng các kế hoạch cải tiến cho năm tiếp theo. Dữ liệu về người học, bao gồm số liệu về tốt nghiệp, thôi học, thời gian tốt nghiệp trung bình theo từng năm học được quản lý, giám sát, phân tích định kỳ. Trường phân tích các chỉ số đầu ra về đào tạo để phục vụ quản lý, cải tiến chất lượng. Nhiều hoạt động hỗ trợ người học được triển khai để giảm tỉ lệ thôi học, giảm thời gian tốt nghiệp trung bình. Trường có hệ thống giám sát hoạt động nghiên cứu khoa học của người học. Trong giai đoạn đánh giá, người học ngành Kỹ thuật điện triển khai 02 đề tài nghiên cứu khoa học, tham gia viết 20 bài báo khoa học. Trường đã triển khai khảo sát đánh giá mức độ hài lòng của các bên liên quan và sử dụng kết quả để cải tiến chất lượng.



Bên cạnh những mặt mạnh, Hội đồng khuyến nghị Trường, Khoa cải thiện chất lượng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật điện trình độ thạc sĩ như sau:

1. Phát biểu mục tiêu chương trình đào tạo thể hiện được vị thế nhà trường, tạo dấu ấn và lợi thế cạnh tranh so với các chương trình khác. Hoàn thiện mục tiêu và chuẩn đầu ra để phản ánh rõ tính đặc thù và khác biệt của hai định hướng của chương trình đào tạo; tăng cường truyền thông về chuẩn đầu ra và khai thác hiệu quả các ý kiến, kết quả khảo sát các bên liên quan.

2. Bổ sung thông tin trong bản mô tả chương trình đào tạo về nguồn lực, phương pháp dạy học, nội dung đối sánh với các chương trình tương tự. Hoàn thiện đề cương học phần bảo đảm nhất quán với ma trận chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, phản ánh rõ tính đặc thù của từng học phần. Tăng cường khai thác và sử dụng hiệu quả ý kiến phản hồi của các bên liên quan, kết hợp phân tích xu hướng phát triển ngành, thị trường và xã hội trong quá trình rà soát, điều chỉnh đề cương học phần.

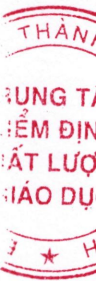
3. Chuẩn hóa phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá trong chương trình dạy học; rà soát nội dung giảng dạy và làm rõ vai trò, mức độ đóng góp của từng học phần đối với việc đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

4. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy - học và kiểm tra đánh giá. Tăng cường áp dụng các hình thức, phương pháp dạy - học tiên tiến tới tất cả học phần. Xác định rõ năng lực số cần đạt được của người học và tích cực khuyến khích, hỗ trợ người học tham gia hoạt động chuyển giao công nghệ.

5. Có cơ chế giám sát việc thiết kế, triển khai, cải tiến hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo mức độ đạt chuẩn đầu ra học phần và chương trình đào tạo. Ban hành hướng dẫn chi tiết về thiết kế và tổ chức kiểm tra đánh giá phù hợp với các chuẩn đầu ra khác nhau. Xây dựng rubrics cho từng học phần, điều chỉnh trọng số và đa dạng hóa các hình thức kiểm tra đánh giá. Định kỳ phân tích hiệu quả, tính phù hợp của hoạt động kiểm tra đánh giá để kịp thời cải tiến.

6. Thu thập dữ liệu liên quan đến các hoạt động phục vụ cộng đồng để giám sát và cải tiến. Ban hành các quy chế liên quan tuyển dụng và bổ nhiệm phù hợp với các quy định hiện hành. Tổ chức đánh giá tính hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giảng viên. Thực hiện giám sát và đối sánh kết quả nghiên cứu khoa học theo đơn vị quản lý chuyên môn.

7. Quy hoạch đội ngũ nhân viên hỗ trợ gắn kết với tốc độ phát triển Khoa. Rà soát tiêu chí đánh giá năng lực theo đặc thù vị trí việc làm. Có kế hoạch rà soát chất lượng nhân viên để có lộ trình phát triển nghề nghiệp.



8. Xây dựng cơ chế tham vấn các bên liên quan một cách hệ thống và định kỳ, tăng cường công tác phân tích nhu cầu nhân lực để điều chỉnh chính sách tuyển sinh cho phù hợp. Áp dụng đồng bộ hệ thống E-Classroom trên toàn trường để giám sát hiệu quả và thống nhất việc giảng dạy. Thiết kế các hoạt động ngoại khóa linh hoạt và thiết lập một cơ chế tư vấn phát triển nghề nghiệp cho người học. Đầu tư cải tạo cơ sở vật chất, đặc biệt là tăng cường mảng xanh và đảm bảo khả năng tiếp cận cho người khuyết tật.

9. Có biện pháp quản lý tài liệu kho học liệu mở tránh hiện tượng người học giữ tài liệu tại chỗ khi không có nhu cầu. Tăng cường thêm các phần mềm chuyên môn có bản quyền phục vụ hoạt động dạy, học và nghiên cứu khoa học của giảng viên, người học.

10. Nâng cao số lượng nhà tuyển dụng, hội nghề nghiệp trong khảo sát ý kiến khi điều chỉnh, phát triển chương trình dạy học. Tổ chức phân tích nhằm xác định mức độ tương thích giữa phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá với chuẩn đầu ra để xây dựng các giải pháp cải tiến và cập nhật vào hồ sơ giảng dạy của giảng viên.

11. Định kỳ theo dõi, tổng kết các giải pháp để hạn chế tình trạng thôi học và văn bản hóa chính thức kết quả tổng kết. Có các giải pháp phù hợp để hạn chế tỉ lệ thôi học, tăng tỉ lệ tốt nghiệp đúng hạn. Tổ chức tổng kết, chia sẻ các thực hành tốt một cách hệ thống để hỗ trợ người học rút ngắn thời gian tốt nghiệp và giảm tỉ lệ thôi học. Xây dựng hệ thống dashboard thể hiện các chỉ số đầu ra quan trọng với số liệu cập nhật thường xuyên để kịp thời phát hiện các vấn đề cần cải tiến chất lượng. Thiết kế biểu mẫu khảo sát việc làm riêng cho người học trình độ thạc sĩ, chú ý đến sự thay đổi, thăng tiến sau khi tốt nghiệp. Cải tiến, bổ sung các chức năng cho phần mềm quản lý nghiên cứu khoa học để hỗ trợ việc thống kê kết quả nghiên cứu khoa học của người học theo từng ngành đào tạo. Số hóa và tích hợp toàn bộ các quy trình khảo sát ý kiến của các bên liên quan vào hệ thống phần mềm, tạo thuận lợi cho việc tổng hợp và quản lý dữ liệu.

Hội đồng đề nghị Trường, Khoa duy trì và phát triển các điều kiện bảo đảm chất lượng đã có, đồng thời thực hiện các khuyến nghị của Đoàn đánh giá ngoài và của Hội đồng về việc khắc phục những tồn tại. Trong vòng 03 tháng kể từ ngày được cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng chương trình đào tạo, Trường, Khoa cần xây dựng và triển khai kế hoạch hành động cụ thể. Vào giữa chu kỳ kiểm định (hai năm rưỡi sau khi được công nhận đạt chuẩn chất lượng chương trình đào tạo), Trường gửi báo cáo kết quả thực hiện cải thiện chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo, Cơ quan quản lý và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh theo quy định./.

